****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Руководитель | Раева Валентина Петровна |
| Адрес организации | 654038, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Клименко, 7 А |
| Телефон, факс | 8(3843) 54-09-75, 8(3843) 54-09-75 |
| Адрес электронной почты | School5-nvkz@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования и науки г. Новокузнецка |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | От 11.03.2016 № 15853, серия 42ЛО1 № 0002901 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 08.04.2016 № 3179, серия 42АО2 № 0000373 |

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы основного среднего образования;
* Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор  | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.  |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* Развития образовательной организации;
* Финансово-хозяйственной деятельности;
* Материально-технического обеспечения.
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* Развития образовательных услуг;
* Регламентации образовательных отношений;
* Разработки образовательных программ;
* Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* Материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
* Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* Координации деятельности педагогических работников.
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

* Гуманитарного цикла;
* Физико-математического цикла;
* Иностранных языков;
* Естественно-географического цикла;
* Объединение педагогов начального образования;
* Объединение классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

 Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 – х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 1-х, 5-х классах реализуются обновленные ФГОС начального и основного общего образования (приказыМинистерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.)

Форма обучения: очная.

Языка обучения: русский

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь-декабрь)
* 40 минут (январь-май)
 | 5 | 33 |
| 2-4, 6, 7 | 2 | 40 | 5 | 35 |
| 5 | 1 | 40 | 5 | 35 |
| 8, 10 | 1 | 40 | 5 | 35 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий первая смена – 8.00, вторая смена – 13.05

**Об антикоронавирусных мерах**

 В 2022 году на сайте ОО продолжил работу раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 359 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 401 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 37 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование797 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования.

**Профили обучения**

 В 2021-2022 году Школа работала по ФГОС СОО. Для учащихся 10-11 - классов был организовануниверсальный профиль обучения по учебному плану ФГОС СОО. В целях углубления изучения предметов предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

**Таблица 4. Предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс, профиль** | **Предметы на** **углубленном уровне – 10 класс****углубленном уровне – 11 класс** | **Количество часов** **учебных курсов – 10 класс****учебных курсов – 11 класс** |
| 10Универсальный  | Русский язык.  | 6 |
| 11Универсальный | Русский язык. | 6 |

**Внеурочная деятельность**

В зависимости интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, в школе организована внеурочная деятельность по социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому развитию школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

*1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.) | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |
| «Занимательная информатика»,«Информатика в играх и задачах», | Формирование навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Освоение знаний, составляющих основу информационной культуры.  |
| «В гостях у сказки»,«В мире книг» | Привитие интереса и бережного отношения к книге, воспитание читательского интереса. Развитие речи, памяти, восприятия, воображения, мышления |
| «Юный журналист» | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера. Формирование представлений о детских периодических изданиях, направленности материалов газет, журналистах. |
| «Функциональная грамотность» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. |
| «Интеллектуал» | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении различных заданий проблемного и эвристического характера, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. Формирование навыков сравнения разных приемов действий, нахождения удобных способов для выполнения конкретных заданий. |
| «Моделирование» | Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, любознательности. Формирование умений моделировать изделия из бумаги. |

 *5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Исследовательские проекты, акции познавательной, социальной и экологической направленности, викторины, конкурсы, походы одного дня (музеи, выставки, экологические тропы и т.д.). | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| «Функциональная грамотность»«Финансовая грамотность» | Овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| «В мире математики»«Умники и умницы» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. |
| «Знатоки русского языка»«От слова к тайнам красноречия» | Усиление мотивации к познанию русского языка, формирование орфографических умений и навыков учащихся, развитие кругозора и мышления, любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости и самостоятельности. |
| «Мир иностранных языков»«Путешествие в мир английского языка» «Проектная деятельность на французском языке» | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации. |
|  «Экология»  | Формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии, о человеке как биосоциальном существе. Развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры. |

 *10-11 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Исследовательские проекты, акции познавательной, социальной и экологической направленности, викторины, конкурсы, походы одного дня (музеи, выставки, экологические тропы и т.д.). | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
|  «Финансовая грамотность» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. |

***Художественное, литературное, музыкальное творчество.*** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на* раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к мировой культуре и культуре  *многонационального народа России:*

 *1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Выставки, фестивали, спектакли, художественные акции*.* | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.* |
| «ИЗО», «Театр, в котором играют дети» | Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, потребности в общении с искусством, природой, творческом отношении к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности.  |
| «Веселые нотки» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Освоение своей этнической и национальной принадлежности на основе слушания и исполнения русских народных песен, а также песен современного музыкального искусства России. |

 *5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие выставки, фестивали, концерты, флешмобы, творческие конкурсы; посещение театров, музеев, выставок, концертов | Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  |
|  «Волшебная акварель»,«Театр» «В мире прекрасного» | Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, потребности в общении с искусством, природой, творческом отношении к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности.  |
| «Культура речи» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Освоение своей этнической и национальной принадлежности.  |

*10-11классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка, организация, проведение и участие в творческих выставках, фестивалях, концертах, художественных акциях и флеш мобах, балах, творческих конкурсах; посещение театров, музеев, выставок, концертов. | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  |
| «Создание фильмов»«Литература и кино» | Формирование представлений об основных возможностях компьютерных программ по созданию видеофрагментов. Развитие познавательного интереса школьников, творческого воображения и образного мышления, навыков планирования проекта, умения работать в группе. |

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

*1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Воспитание личности подростков посредством межличностного общения; получение представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. |
| «Этика», «В гостях у сказки» | Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование духовной культуры, традиционных духовно-нравственных ценностей народа.  |
|  «Моя Родина»,«Народная культура» | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. |

*5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические игры и тренинги, анкетирование, деловые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выпуск газет (настенных и электронных), ведение выступления с сообщениями, докладами. | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| «Этика» | Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование духовной культуры, традиционных духовно-нравственных ценностей народа. Воспитание личности подростков посредством межличностного общения; получение представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. |
| «Отряд ЮИД»«ДЮП» | Воспитание профессиональных пожарно-технических навыков, гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки. |
| «Учимся общаться»,«Культура речи» | Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| «Юнармейский отряд»  | Воспитание чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России. Развитие активной гражданской позиции подростков. Изучение истории страны и военно-исторического наследия, приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству. |

*10-11классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические игры и тренинги, анкетирование, деловые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выступления с сообщениями, докладами. | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| «Волонтерский отряд» | Развитие у учащихся нравственных качеств через пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем (участие в социальных, патриотических, экологических, образовательных акциях) |
| «Мир профессий» | Подготовка к осознанному выбору будущей профессии |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:*

 *1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | *Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.* |
|  «Подвижные игры» | Общая физическая подготовка, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. |
| «Разговор о правильном питании» | Формирование культуры здорового питания. |

 *5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, Дни здоровья. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  |
|  «Баскетбол»«Спортивные игры»«Олимпийский резерв» | Общая физическая подготовка, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. |
| «Отряд ЮИД»«ДЮП» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| «Путь к здоровью», «ЗОЖ» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, установка на укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, осознанного отношения к здоровью |

 *10-11классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, Дни здоровья. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  |
|  «Баскетбол»«Олимпийский резерв»«Спортивные игры» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:*

 *1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| «Подвижные игры» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |

*5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
|  «Баскетбол» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |
| «Шахматы» | Знакомство с настольной логической игрой, формирование умений определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, настойчивость, выдержку, волю, спокойствие. |

***Социальное творчество.*** Курсы, направленные на передачу школьникам социальных значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, посильное участие детей в совершенствовании общественных отношений:

 *1-4 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| «Разговоры о важном», «Этика», «Уроки хороших манер»,«Финансовая грамотность» | Развитие лидерских качеств, самостоятельности; формирование умений работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; планировать и реализовывать социальные проекты |

*5-9 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| «Разговоры о важном», | Развитие лидерских качеств, самостоятельности; формирование умений работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; планировать и реализовывать соцпроекты |
| «Экология души»,«Экологический центр»  | Развитие экологической грамотности, формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человека с природой. Представление о биосфере как системе. |
| «Финансовая грамотность» | Развитие экономического образа мышления, информирование школьников об основных финансовых инструментах и услугах, личного финансового планирования.  |

*10-11 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| «Разговоры о важном»Волонтерский отряд, отряд «Первичное отделение РДШ» | Развитие социальной направленности учащихся; получение опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в социальных проектах, КТД различного уровня |

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*1-11 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие проекты, групповая работа, организация дежурства, трудовой десант, ярмарки, выставки, фестивали, участие в благотворительных акциях, беседы о ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности. |  Овладение доступными трудовыми навыками, развитие социально-ценностных качеств личности |

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

**Воспитательная работа**

Участникамиобразовательныхотношенийявляютсяпедагогическиеидругие работники общеобразовательной организации, обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций,участвующие в реализации образовательного процесса в соответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамиобщеобразовательнойорганизации.Родители(законныепредставители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное правона воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихсяв общеобразовательной организации определяется содержанием российскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленными в СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* Гражданское воспитание;
* Патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Эстетическое воспитание;
* Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* Трудовое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Ценности научного познания

Первое полугодие 2022г. воспитательная работа в школе велась на основе школьной Программы воспитания по модулям: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений», «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Второе полугодие 2022г. Программа воспитания, реализуемая с 01.09.2022г. , включает в себя воспитательную работу по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Я – Кузбассовец», «Детские общественные объединения», «Я и закон», «Самоуправление».

С 01.09.2022г. в школе введена должность советника директора по воспитанию, которая также осуществляет взаимодействие с детскими общественными объединениями.

На начало 2022-2023 учебного года воспитательная работа реализуется в 35 общеобразовательных классах. Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с школьной Программой воспитания.

 Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* Гражданское воспитание;
* Патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Эстетическое воспитание;
* Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* Трудовое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Ценности научного познания

Первое полугодие 2022г. воспитательная работа в школе велась на основе школьной Программы воспитания по модулям: «Классное руководство»,«Работа с родителями», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений», «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Второе полугодие 2022г. в Программа воспитания, реализуемая с 01.09.2022г. , включает в себя воспитательную работу по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Я – Кузбассовец», «Детские общественные объединения», «Я и закон», «Самоуправление».

С 01.09.2022г. в школе введена должность советника директора по воспитанию.

На начало 2022-2023 учебного года воспитательная работа реализуется в 35 общеобразовательных классах. Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с школьной Программой воспитания.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

 Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021-2022 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 797 |
| – начальная школа | 359 |
| – основная школа | 401 |
| – средняя школа | 37 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | 3 |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 3 |
| – в средней школе | 0 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 77 | 77 | 100 | 43 | 59 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 97 | 97 | 100 | 40 | 40 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 92 | 92 | 100 | 35 | 39 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 266 | 266 | 100 | 118 | 46 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» стал выше в параллели учащихся 2 , 4-х классов , стал ниже в параллели 3-х классов ,окончивших на «5» процент стал выше в параллели 2-х классов, ниже в параллели 3,4-х классов на уровне прошлого года.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 93 | 90 | 96 | 29 | 31 | 1 | 1 | 3 | 3,2 | 3 | 3 |
| 6 | 71 | 71 | 100 | 18 | 25 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 96 | 95 | 98 | 23 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 68 | 67 | 99 | 8 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 73 | 73 | 100 | 15 | 21 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 401 | 396 | 99 | 93 | 23 | 10 | 2,4 | 5 | 1,4 | 5 | 1,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на уровне прошлого года, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2%.

**Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 16 | 14 | 88 | 1 | 6 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 0 |
| 11 | 21 |  21 | 100 | 6 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 37 | 35 | 94 | 7 | 19 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |

 Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 годупонизился на 3% (в 2021 году- 22% качества), учащихся на отлично – нет.

**Результаты ГИА**

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 73 | 21 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 73 | 21 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 70 | 20 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ | 73 | 21 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ | 0 | 0 |

 Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. Выпускники 9-х классов на итоговой аттестации в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета – русский язык и математикаи 2 по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году. Выпускники, для получения аттестата, сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору.

**Результаты 9-х классов представим в таблице.**

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 3 | 100 | 2 | 100 | 3  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 77 | 100 | 49 | 100 | 73  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 4,1 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 15 | 20 | 5 | 10 | 16  | 30 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 77 | 100 | 49 | 100 | 73  | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 1 | 2 | 0  | 0 |

 В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021–2022 учебном году». 3 выпускника не получили аттестата и остались на повторное обучение

**Результаты 11-х классов:**

 В 2022 году условием получения аттестата является «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 08.12.2022

 По результатам проверки сочинения все 21 обучающийся получили «зачет».

**Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11 класс** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 21 | 100% |
| Физика | 1 | 4% |
| Математика (профиль) | 6 | 28% |
| Математика (базовая) | 15 | 71% |
| Химия | 1 | 4% |
| Биология | 2 | 9% |
| История | 3 | 14% |
| Обществознание | 11 | 52% |
| Английский язык | 1 | 4% |
| Информатика | 1 | 4% |
| Литература  | 1 | 4% |

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 12. Количество медалистов**

|  |
| --- |
| ЗОЛОТО |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

**Таблица 13. Результаты по математике**

**Профильный уровень**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (кол-во)** | **Max балл** | **Средний тестовый балл** |
| **11** | 21 | 6 | 0 | 58 | 43,83 |

**Базовый уровень**

Проходной балл – отметка 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (кол-во)** | **Max балл** | **Средний тестовый балл** |
| **11** | 21 | 15 | 1 | 5 | 3,8 |

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

**Таблица 14. Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min (кол-во)** | **Max балл**  | **Средний тестовый балл** |
| 11 | 21 | 21 | 0 | 91 | 57,67 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика (профиль)** | **Русский язык** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **51** | **52** | **58** | **52** | **43,83** | **72** | **66** | **68** | **65** | **57,67** |

Анализ результатов ЕГЭ в 11 –м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом году понизился средний тестовый балл по русскому языку на 7,33%, по математике (профиль) на 8,17%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам – русский язык, по математике – 1 человек не преодолел минимальный порог.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по обществознанию - 76 баллов, биологии – 68 баллов, литературе – 61 балл, истории – 63 балла, физике – 53 балла, химии – 51 балл, английский язык – 59 баллов.

**Результаты региональной комплексной работы**

 В 2022 году региональную комплексную работу по оценке уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов выполняли учащиеся 4-х классов. Дата проведения 14-15 марта 2022 года.

**Цель региональной комплексной контрольной работы « Метапредметные результаты» –** оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Успешность выполнения работы – средний балл выполнения РККР – 26,84(из 37), средний %- 72,53

Количество участников, имеющих недостаточный уровень - 0.

Уровень сформированости УУД :

Познавательные УУД (классифицировать, сравнивать, находить, выявлять причинно-следственные связи)):показатель по 4-м классам составил – 73,85%

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки). Показатель по 4-м классам составил – 61,95%

Коммуникативные УУД (умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос). Показатель по 4-м классам составил – 68,68%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания направленные на выявление следующих умений:

- Деятельность по плану; формулирование вопроса. Процент выполнения составил 45,1%.

- Анализ объектов с выделением существенных признаков .Процент выполнения – 52,7%.

- Установление причинно-следственных связей. Процент выполнения – 53,3%

 Высокий уровень сформированностиметапредметных результатов показали учащиеся 4 «А» класса. – 84%.

ВПР были отменены в апреле 2022 года и перенесены на осень 2022 года (на следующий учебный год).

**Результаты ВПР**

ВПР проводились в октябре - ноябре 2022 года. Работу выполняли учащиеся 5-8 классов.

Процент качества выполнения работ по всем классам и предметам составил:

По русскому языку: 5 класс – 32,97%, 6 класс – 33%, 7 класс – 57,89 %;8 класс-42,33 %

По математике: 5 класс – 49%, 6 класс – 32,2%,7 класс – 36,67 %;8 класс-45,97 %

По истории:5 кл- 67,79 %; 6 класс – 58,75%; 7 класс – 95%

По обществознанию: 6 класс – 58,75%, 7 класс – 37,78%, 8 класс – 37,5%

По географии : 6 класс – 58,75%, 7 класс – 15,17%, 8 класс – 31,58%

По биологии : 5 класс-67,9% ; 6 класс – 33 %, 7 класс – 22,5%, 8 класс – 45 %;

По физике: 7класс-12,5%;8 класс-12,5%;

По химии : 8класс-60%.

На низком уровне качество выполнения работ:

- 7 класс, география – 15,17%, физика – 12,5%

- 8 класс, физика – 12,5%

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

 В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

 В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный ,региональный этапы. В школьном этапе приняло участие 434 ученика .На платформе «Сириус» приняло участие 214 человек по предметам физике, астрономии, биологии, химии, математике,информатике на 84 ч больше, чем в прошлом году. В муниципальном этапе приняло участие 54 человека. На региональный этап по биологии вышли 2 ученицы. (Крошина А -7б класс , Сидаренко С -8б кл),а по праву Михненко П.10- кл.)

 Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального уровня.

 В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 16. Востребованность учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 77 | 18 (23%) | 1 | 54 | 19 | 14 (73%) | 3 | 2 | 0 |
| 2021 | 49 | 15 (30%) | 1 | 33 | 21 | 10 (48%) | 8 | 2 | 1 |
| 2022 | 73 | 25 (34%) | 3 | 48 | 21 | 12 (57%) | 9 | 0 | 0 |

 В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 11 класса, поступающих (в процентном соотношении)в ВУЗы, увеличилось. Это говорит о том, что в 10 класс учащиеся поступают целенаправленно, для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения (морозы, карантин) в 2022 году на сайте Школы продолжает работу специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения, в том числе и дистанционного. Родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образования». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей качеством обучения. В 2022 году обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации качества дистанционного обучения не поступало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 В целях повышения качества образовательного процесса в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

 Основные принципы кадровой политики направлены:

* На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации показал, что все педагоги владеют вопросом о новых подходах к аттестации.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательном процессе– урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим обучения. В Школе было проведено исследование, результаты которого показывают, что все педагоги владеют компетенциями для применения дистанционных технологий. 20% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, но с переходом на дистанционное обучение все педагоги успешно реализовали данную форму работы.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* Объем библиотечного фонда – 14155единицы;
* Обращаемость – 1,2
* Объем учебного фонда – 4233 единиц.
* Книгообеспечение – 17,3

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

**Таблица 17. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 4233 | 4233 |
| 2 | Методическая | 1462 | 732 |
| 3 | Литературно-художественная | 7419 | 7215 |
| 4 | Справочная | 1040 | 1005 |
| 5 | Периодические издания | 1 | 1 |

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

 В библиотеке имеются электронные издания – 150 (электронные учебники и пособия).

 Средний уровень посещаемости библиотеки в день – 51

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

 В течение 2022 года администрация Школы пополнила учебников на 386 экземпляров.

На официальной сайте Школы имеется раздел «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, имеется два спортивных зала, две мастерские. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеется выход в Интернет в каждом кабинете.

 Имеется актовый зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

 На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр, баскетбольная площадка, поле для игры в футбол.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 797 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 359 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 401 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 240 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,86 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2,75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 57,67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 43,83 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 517 (78,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 59 (8%) |
| - муниципального уровня | 101,2%) |
| − регионального уровня | 1 (0,01%) |
| − федерального уровня | 24 (3%) |
| − международного уровня | 23 (2,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (4,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (0,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 48 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 39 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 31 (64%) |
| − с высшей | 23 (48%) |
| − первой | 8 (17%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18 (38%) |
| − до 5 лет | 6 (13%) |
| − больше 30 лет | 12 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (39%) |
| − до 30 лет | 6 (13%) |
| − от 55 лет | 13 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 2.7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21.9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 797 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,87 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.